

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW – co oceniamy

Rozpoznaje się i ocenia osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku
 - a) znajomość i rozumienie pojęć
 - b) stosowanie poznanych algorytmów działań.
2. Jego umiejętności
 - a) analizowanie i interpretowanie danych
 - b) stosowanie poznanych pojęć w sytuacjach typowych i nietypowych
 - c) porównywanie, uogólnianie i wnioskowanie.
3. Posługiwanie się językiem matematycznym.
4. Aktywności matematycznej na lekcjach i w pracy poza lekcyjnej
 - a) udział w konkursach
 - b) aktywność na platformach edukacyjnych na przykład w EDURANGA
 - c) prace dodatkowe, w tym prace domowe
 - d) zaangażowanie w pracę na lekcjach, aktywne uczestnictwo w procesie lekcyjnym

II. POZIOMY WYMAGAŃ

1. WYMAGANIA PODSTAWOWE – zawierają wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą:
 - to takie kompetencje, które pozwalają uczniom:
 - a) korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego oraz kontynuować naukę na minimalnym poziomie,
 - b) wykonywać proste zadania z życia codziennego stosowne do wieku,dostateczną:
 - mają elementarny charakter i
 - a) są przydatne na wyższym etapie kształcenia,
 - b) znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą,
 - c) są mocno powiązane z innymi treściami
 - d) są możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia,
 - e) są to najczęściej elementy materiału nauczania wiążące się z opanowaniem wiadomości lub nabyciem umiejętności zastosowania wiadomości w sytuacjach typowych.
2. WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE – zawierają wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą:
 - a) obejmują czynności wspierające tematy podstawowe,
 - b) pozwalają zrozumieć większość relacji między elementami treści nauczania,są to treści wprowadzane propedeutycznie, które w klasie następnej będą poszerzane i utrwalone, toteż często treści te w danej klasie w następnej zaliczane są do poziomu podstawowego,
bardzo dobrą:
 - a) to umiejętności złożone, o charakterze problemowym,
 - b) wykonanie odpowiednich czynności wymaga często przetwarzania wiedzy,
 - c) są to umiejętności o wysokim stopniu trudności i abstrakcyjności,celującą:
 - a) rozwiązywanie zadań przedstawionych w postaci problemów matematycznych oraz umiejętności dowodzenia poznanych twierdzeń i samodzielnie wyciągniętych wniosków
 - b) wymagają twórczego podejścia przez ucznia,

c) wynikają z indywidualnych zainteresowań ucznia i kreują jego dalszy rozwój.

III. PREZENTACJA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH

- a) plan wynikowy nauczania matematyki w klasach IV – VIII szkoły podstawowej (szczegółowy plan jest dostępny u nauczyciela)
- b) ocenę osiągnięć ucznia

Ocena celująca - otrzymuje ją uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności.

Ocena bardzo dobra - otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z matematyki w danej klasie na poziomie dopełniającym, jest aktywny na lekcji, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje zadania z treścią podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra - otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania tekstowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z matematyki w danej klasie na poziomie podstawowym, ale stara się brać aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Ocena dopuszczająca - otrzymuje ją uczeń, który chociaż ma braki w opanowaniu materiału programowego, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania rachunkowe z poziomu koniecznego.

Ocena niedostateczna - otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości, nie wykazuje zainteresowania tokiem lekcji, jest bierny i nie ma chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie posiada umiejętności, aby nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

IV. FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Sprawdzian

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny

1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna)

2. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

3. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, na której utrwalony jest zakres materiału.

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni).

5. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze pracy klasowej z całą klasą - traci prawo do poprawy.

6. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika mogą być wpisywane obie oceny.

7. Na oddzielnej lekcji jest poprawa pracy klasowej i omówienie jej wyników.

8. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

9. Zatrzymanie pracy klasowej (nie oddanie jej) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówka

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres, oceny 1-5) lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych uczniów.

Odpowiedź ustna

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.
2. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.
4. Odpowiedź ucznia trwa do 10 min.
5. Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.
6. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
7. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustna.

Udział w konkursach

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnętrznych - laureaci (I,II,III miejsce) otrzymują częściową ocenę celującą.
2. zewnętrznych
 - a) laureaci konkursu lub finaliści olimpiady matematycznej na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
 - b) finalista etapu okręgowego – otrzymuje częściową ocenę celującą.

Aktywność

Za aktywność oraz pracę podczas lekcji (w zależności od zaangażowania i trudności zadań) uczeń otrzymuje oceny, na które również składają się zdobywane systematycznie plusy i minusy. Może być też nagradzany punktami, które pod koniec działu przeliczane są na oceny.

Zasady oceniania prac ucznia na lekcji matematyki, objaśnienia dotyczące znaków graficznych:

- gdy uczeń zbierze:
pięć (+) - to otrzymuje ocenę bdb;
pięć (-) - to otrzymuje ocenę ndst;

Nieprzygotowania do lekcji

Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji (przy sprawdzaniu obecności). Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji **dwa razy** w półroczu bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych/sprawdzianów, testów i zajęć, na których jest powtórzenie wiadomości).

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne utrwalanie materiału z każdej lekcji oraz przygotowywanie się na każdą lekcję (zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, potrzebne przybory geometryczne).

Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki) są punktowane i w zależności od zdobytych punktów wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów	ocena
0% – 30%	niedostateczny
31%–49%	dopuszczający
50%– 69%	dostateczny
70%– 89%	dobry
90% - 94%	bardzo dobry
95% - 100%	celujący

W skład schematu oceny za odpowiedź ustną chodzą:

- zawartość rzeczowa;
- argumentacja - wyrażanie sądów, ich uzasadnianie;
- posługiwanie się językiem matematycznym;
- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli;
- zgodność z wybranym poziomem wymagań.

Uczeń, który jest często nieobecny na lekcjach matematyki i nieobecności są usprawiedliwione, może uzupełnić braki w czasie wcześniej zapowiedzianej indywidualnej konsultacji z nauczycielem.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

POZIOMY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH :

P – poziom podstawowy

PP – poziom ponadpodstawowy

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. Dostosowanie wymagań

edukacyjnych będzie dotyczyło albo sprawdzania wiedzy (dysortografia, dysgrafia, dysleksja), albo formy i jednocześnie treści wymagań (uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna), albo zewnętrznej organizacji nauczania i form (uczeń słabo słyszący).

Między innymi:

- objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki,
- dla uczniów z obniżonymi wymaganiami dostosować wymagania programowe (w planie dydaktycznym zaznaczono je poprzez podkreślenie),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, stosując zasady stopniowania trudności i pozytywnego wzmocnienia,
- utrwaląc zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- nie wrywać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- posadzenie ucznia blisko tablicy i biurka nauczyciela z uczniem nie mającym trudności w nauce,
- w niektórych wypadkach dopuszcza się możliwość (za zgodą ucznia) zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- dostrzegać i podkreślać na forum klasy najmniejsze postępy ucznia w nauce, tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń, treści, zadań, instrukcji w razie potrzeby pomoc w ich odczytaniu,
- u uczniów z poważną dysgrafią możliwość pisania wielkimi literami,
- na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
- na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatorów (dotyczy uczniów cierpiących na dyskalkulię), zeszytu lub podręcznika,
- uczniowie z obniżonymi wymaganiami piszą prace klasowe, sprawdziany, lub testy, dostosowane do ich możliwości,
- uczniowie mogą pisać prace klasowe, sprawdziany, lub testy takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu obniża się jednak progi procentowe na poszczególne oceny o 10%,
- na kartkówkach możliwe jest wydłużenie czasu pisania, ale nie dłużej niż o 20%,
- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Umożliwienie dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji w celu zrozumienia ich wypowiedzi,
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, stoi blisko ucznia, nie odwraca się tyłem do niego,
- nauczyciel upewnia się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające,
- dziecko siedzi w ławce z uczniem zrównoważonym emocjonalnie,
- używanie w czasie lekcji jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy,
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie uwzględnia się błędów wynikających z niedosłuchu,
- oceniając ucznia ze stwierdzoną dysleksją rozwojową nauczyciel uwzględnia występowanie błędów ujętych w katalogu błędów dyslektycznych, do którego należą m.in.:
 - gubienie cyfr,

- trudności z zapisaniem liczby dziesiętnej,
- błędy podczas zapisywania wzorów, symboli,
- błędy podczas przepisywania,
- trudności związane z zapisem i odczytywaniem liczb z dużą ilością zer,
- problemy z liczeniem w pamięci,
- nieumiejętność nazwania kierunku i zwrotu,
- mylenie indeksów górnych i dolnych,
- kłopoty przy analizie dwóch rysunków jednocześnie,
- nieumiejętność dokładnego dokonania pomiaru,
- mylenie kształtów figur,
- u uczniów z dyskalkulią nauczyciel bierze pod uwagę problemy ucznia z:
 - zapamiętaniem cyfr,
 - rozróżnianiem cyfr,
 - opanowaniem tabliczki mnożenia,
 - porządkowaniem liczb w kolejności malejącej i rosnącej,
 - rozróżnianiem i grupowaniem przedmiotów (często uczeń liczy je pojedynczo),
 - rozumieniem symboli matematycznych i schematów graficznych (uczeń posługuje się konkretnymi),
 - liczeniem na palcach i w pamięci,
 - dobraniem działania do zadania z treścią,
 - pamiętaniem operacji potrzebnych do rozwiązania zadania z treścią,
 - posługiwaniem się pojęciami matematycznymi,
 - identyfikowaniem liczb z pisemnymi symbolami, np. uczeń dobrze liczy, a nie potrafi odczytać liczb,
 - nauką geometrii (mylenie stron i kierunków, pomijanie elementów figur geometrycznych, błędy lokalizacyjne, trudności w umiejscowieniu znaków i figur w przestrzeni i rozwiązywaniu zadań geometrycznych),
 - wyobrażeniem sobie treści zadań tekstowych,
 - odczytaniem i zrozumieniem symboli (takich jak plus, minus, znak równości).
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co wynikać może z omyłek rachunkowych),
- i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do nie go była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obowiązuje ta sama podstawa programowa, co uczniów z normą intelektualną. Realizuje on ten sam program nauczania, tylko odpowiednio dostosowany do jego indywidualnych potrzeb.

Wymagania edukacyjne dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim zawarte są w planie dydaktycznym dostosowanym do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

Ocena uwzględnia przede wszystkim wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie, w drugiej kolejności mierzy efekt końcowy.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia.

Ze względu na specyfikę pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo nauczyciel musi stosować na lekcjach zasady pedagogiki specjalnej:

- zasadę indywidualizacji czyli dostosowanie zadań do potrzeb, możliwości i tempa pracy ucznia,
- zasadę pogłębłości tj. wszechstronne, polisensoryczne poznawanie otaczającej rzeczywistości,

- zasadę stopniowania trudności, dzięki której dziecko wzmacnia wiarę w swoje możliwości, mobilizuje się do przezwycięzania niepowodzeń, osiąga sukces sprzyjający własnemu rozwojowi i doskonaleniu,
- zasadę systematyczności to znaczy pracy zgodnie z racjonalnym planem i systematyczne postępowanie zgodnie z nim,
- zasadę trwałości wiedzy czyli wielokrotnego powtarzania nabytej wiedzy i umiejętności,
- zasadę współpracy z rodziną, która powinna aktywnie uczestniczyć w procesie rewalidacji własnego dziecka.

Natomiast naczelną zasadą, jaka powinna towarzyszyć każdemu nauczycielowi pracującemu z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną to: serdeczność, życzliwość, cierpliwość bezwzględna akceptacja całej jego osoby.

Sposoby dostosowania:

- dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych o indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- dzielenie materiału na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie,
- niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału,
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia,
- polecenia ustne i pisemne winny mieć prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać,
- utrzymywać zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- wydłużyć czas wykonywanych zadań, ćwiczeń,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy,
- pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze,
- nieustannie motywować ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- stosować pozytywne wzmocnienia społeczne, chwalić nawet za drobne osiągnięcia, zauważać i doceniać wysiłek wkładany w wykonywanie zadań,
- tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

VI. SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

Ocena śródroczna (roczna) jest ustalona ze wszystkich ocen częściowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych.

Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny. Ocena semestralna (roczna) **nie jest średnią arytmetyczną** ocen częściowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również:

- postępy ucznia,
- aktywność,
- systematyczność i pilność,
- samodzielność pracy,

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca przekazuje pisemną informację rodzicom.

Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na wyższą ocenę. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna (roczna) może być zmieniona **tylko** w wyniku egzaminu sprawdzającego

(poprawkowego). Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WSO.

VII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.
4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły (wychowawcę).
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen częściowych w dzienniku.
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna.

IX ZASADY POPRAWIANIA OCEN ORAZ WARUNKI I TRYBY OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Szczegółowe zasady poprawiania ocen oraz warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zapisane i zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania zapisanymi w statucie szkoły.